

Bảng hỏi cho cá nhân và Kế hoạch hành động cá nhân

Anh/chị đã hoàn thành mô đun nâng cao Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm cho giáo viên. Bây giờ anh/chị hãy xác định xem mình đã áp dụng giáo dục lấy trẻ làm trung tâm tốt như thế nào.

Sau khi hoàn thành bảng hỏi này, anh/ chị nên xây dựng kế hoạch để cải thiện những gì anh/chị đã làm và xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm.

Sử dụng danh sách kiểm tra này để xác định những gì bạn làm tốt (thường xuyên) và các lĩnh vực cần được giúp đỡ (hiếm khi/thỉnh thoảng)

GIÁO VIÊN TƯƠNG TÁC VỚI TRẺ

GIÁO VIÊN....	Hiếm khi	Thỉnh thoảng	Thường xuyên
tham gia đúng lúc vào các hoạt động chơi của trẻ			
sử dụng các phương pháp khác nhau để dạy cho trẻ			
nói chuyện với trẻ và để trẻ tham gia trò chuyện với mục đích vui vẻ và học tập			
sử dụng câu hỏi và trò chuyện để giúp trẻ thể hiện và làm rõ những gì trẻ biết và suy nghĩ			
khuyến khích trẻ sử dụng các góc hoạt động khác nhau			
khuyến khích trẻ tham gia vào các loại hình đóng vai khác nhau			
nói những điều khích lệ và tích cực với trẻ			
Cho trẻ phản hồi hữu ích về những điều trẻ làm, ngay cả khi trẻ phạm sai lầm hay gặp khó khăn			
thảo luận với trẻ cách giải quyết vấn đề và đối phó với sự thất bại, thất vọng, vv theo cách xây dựng			
hỗ trợ trẻ trong việc hợp tác, học hỏi và giúp đỡ người khác			
khuyến khích trẻ đưa ra quyết định lựa chọn			
thể hiện tình cảm chân thật với trẻ			
tôn trọng sự đa dạng của mỗi trẻ và gia đình trẻ			
đối xử công bằng với trẻ			
làm mẫu những kỹ năng xã hội và cảm xúc phù hợp			
xác định và đáp ứng với sự hiểu biết, sở thích, ý tưởng và kỹ năng của trẻ và mở rộng việc học của từng trẻ			
điều chỉnh các hoạt động và hỗ trợ để mỗi trẻ có thể tham gia vào các hoạt động phù hợp với khả năng, nhu cầu và lợi ích và có thể thành công			
sử dụng cơ hội học tập diễn ra bất ngờ trong những sự kiện và thói quen hàng ngày để dạy cho trẻ những kỹ năng và kiến thức			
vui vẻ chào đón trẻ và cha mẹ trẻ để cho giờ đón và trả trẻ hàng ngày diễn ra vui vẻ			
thường xuyên nói chuyện với cha mẹ về con cái của họ			
cha mẹ tham gia vào các hoạt động ở trường			

MÔI TRƯỜNG VẬT CHẤT

Sử dụng bảng hỏi dưới đây để xác định môi trường vật chất theo hướng giáo dục lấy trẻ làm trung tâm như thế nào và anh/chị nên làm gì để cải thiện môi trường giáo dục

MÔI TRƯỜNG VẬT CHẤT	Có	Không
Có ít nhất 5 góc hoạt động trong lớp được xác định rõ ràng		
Có ít nhất 4 góc hoạt động ngoài trời được xác định rõ ràng		
Góc nghệ thuật bao gồm học liệu và các công cụ để thực hiện các hoạt động khác nhau bao gồm vẽ, tô, cắt dán		
Góc Xây dựng có đủ các khối lắp ghép và vật liệu phụ kiện, bao gồm đồ chơi động vật, thực vật phương tiện giao thông (ô tô, xe máy, xe đạp..) và các học liệu được trình bày cẩn thận.		
Góc xếp hình/thao tác tay có nhiều đồ chơi xếp hình thuộc các cấp độ phức tạp khác nhau, có nhiều vật liệu nhỏ để sâu chuỗi hoặc kết nối, lắp ghép các vật phù hợp với nhau và làm khuôn mẫu		
Góc đóng vai có nhiều trang phục, học liệu liên quan đến chủ đề. Chủ đề và học liệu của góc đóng vai thay đổi tùy theo kế hoạch giáo dục và lợi ích của trẻ		
Góc Khoa học được trang bị đầy đủ và thay đổi theo kế hoạch giáo dục và lợi ích của trẻ. Góc bao gồm các đối tượng tự nhiên, sinh vật, các đối tượng liên quan đến các hiện tượng khác nhau, sách, ảnh		
Góc Sách/Đọc có nhiều sách được thay đổi thường xuyên, phù hợp với những thay đổi trong kế hoạch giáo dục và lợi ích của trẻ. Con rối và các học liệu khác có sẵn. Sách được trưng bày cẩn thận.		
Góc hoạt động Cát/Nước có đủ vật liệu bao gồm các hộp đựng không vỡ, cái phễu, cái ca múc nước bằng nhựa, đồ dùng nấu ăn, xô, xẻng, đồ chơi con vật, xe tải nhỏ và xe ô tô,		
Môi trường trong nhà và ngoài trời sạch sẽ, hấp dẫn và an toàn và được thiết kế để trẻ tham gia học hỏi những trải nghiệm có chất lượng		
Có đầy đủ học liệu và đồ dùng, đồ chơi ở các góc hoạt động và các bài học		
Học liệu và đồ chơi có thể được sử dụng theo nhiều cách khác nhau và hỗ trợ các cách học tập khác nhau.		
Học liệu và đồ chơi được trình bày hấp dẫn và để trẻ có thể dễ dàng tiếp cận		
Học liệu bao gồm vật liệu tự nhiên và tái chế và nhân tạo		
Học liệu và trang thiết bị bao gồm những vật đại diện cho các nhóm dân tộc thiểu số		
Học liệu và thiết bị được thay đổi thường xuyên liên quan đến mục tiêu giáo dục		
Học liệu và thiết bị được điều chỉnh để hỗ trợ trẻ khuyết tật		
Tranh ảnh, sản phẩm của trẻ trên tường vừa tầm mắt để trẻ có thể nhìn thấy dễ dàng		
Các thùng, hộp, giá đựng dán nhãn hình ảnh và từ lên để trẻ biết cái nào nên để ở đâu sau khi trẻ học xong		

KẾ HOẠCH GIÁO DỤC

Sử dụng bảng hỏi dưới đây để xác định anh/ chị đã xây dựng kế hoạch (thường xuyên) và những việc anh/ chị cần thay đổi (thỉnh thoảng/ hiếm khi)

KẾ HOẠCH GIÁO DỤC	Hiếm khi	Thỉnh thoảng	Thường xuyên
Kế hoạch giáo dục dựa trên sự hiểu biết, sở thích, ý tưởng và kỹ năng của trẻ			
Kế hoạch giáo dục bao gồm lập kế hoạch dài hạn và ngắn hạn			
Mục đích và mục tiêu được nêu rõ			
Mục đích và mục tiêu liên quan đến sự phát triển của trẻ trong các lĩnh vực sau: thể chất, tình cảm và kỹ năng xã hội, ngôn ngữ, toán, khám phá khoa học và xã hội, thẩm mỹ			
Lập kế hoạch các hoạt động cá nhân, theo nhóm nhỏ và các hoạt động cả lớp			
Có mục tiêu, nội dung giáo dục cho các góc hoạt động và học bằng chơi để hỗ trợ các mục tiêu học tập			
Sử dụng nhiều phương pháp khác nhau để hỗ trợ việc học của trẻ bao gồm trải nghiệm, thảo luận, khám phá, quan sát, bắt chước, sáng tạo, các bài hát, âm nhạc, những câu chuyện, hình ảnh, múa vv (đây là phương tiện chứ không phải phương pháp)			
Kế hoạch được điều chỉnh phù hợp với khả năng, nhu cầu, ý tưởng và lợi ích của trẻ và điều kiện địa phương			
Kế hoạch giáo dục cho thấy minh chứng việc học tập và phát triển của trẻ thường xuyên được quan sát, ghi nhận và đánh giá			
Kế hoạch được điều chỉnh để thích nghi với các cơ hội đang hình thành và những cơ hội mới trong quá trình tham gia và chơi của trẻ			

Giáo viên cũng nhận được Bảng đánh giá tương tự để đánh giá họ đã áp dụng Giáo dục lấy trẻ làm trung tâm tốt như thế nào và họ cần phải cải thiện gì.